

**Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе**

08.03.01 «Водоснабжение и водоотведение»

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 43 человека, среди которых 15 респондента женского пола, 27 – мужского. Возраст респондентов от 17 до 23 лет. Из них 33 работающих и 10 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 11 снимают жилье, 10 проживают в общежитии, 15 проживают с родителями, 7 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,14 (71,3 %) Частичная удовлетворенность
Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,73 (68,25 %) Частичная удовлетворенность
Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,85 (61,6 %) Частичная удовлетворенность
Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,85 (61,6 %) Частичная удовлетворенность
Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,4 (80 %) Частичная удовлетворенность
Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой	2,98 (74,5 %)

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	Частичная удовлетворенность
Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,7 (74 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 53,49 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, для 39,53 % – государственный статус вуза, а также известность и престиж вуза. 30,23 % – низкий конкурс на выбранное направление, 30,23 % – высокое качество преподавания, 18,6 % –

интересная студенческая жизнь, 9,3 % – выбор друзей/однокурсников, 4,65 % – решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 60,47 % наиболее важной образовательной целью считают получение диплома о высшем образовании, 65,12 % – подготовка к будущей карьере, 65,12 % – развитие практических навыков, 53,49 % – получение специальных знаний, 39,53 % – развитие навыков общения и лидерства, 37,21 % – развитие навыков решения проблем, 37,21 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 27,91 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 48,84 % уверены в правильности своего выбора, 30,23 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 18,6 % еще не задумывались о профессиональной деятельности, 11,63 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность. 9,3 % сомневаются в правильности выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 81,4 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 65,12 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 44,19 % – лабораторные работы, 39,53 % – семинарские занятия, 25,58 % – курсовые и дипломные работы, 23,26 % – традиционные лекции, 13,95 % – самостоятельная работа студентов, 6,98 % – коллоквиум, конференции, 2,33 % – контрольные работы, рефераты.



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.

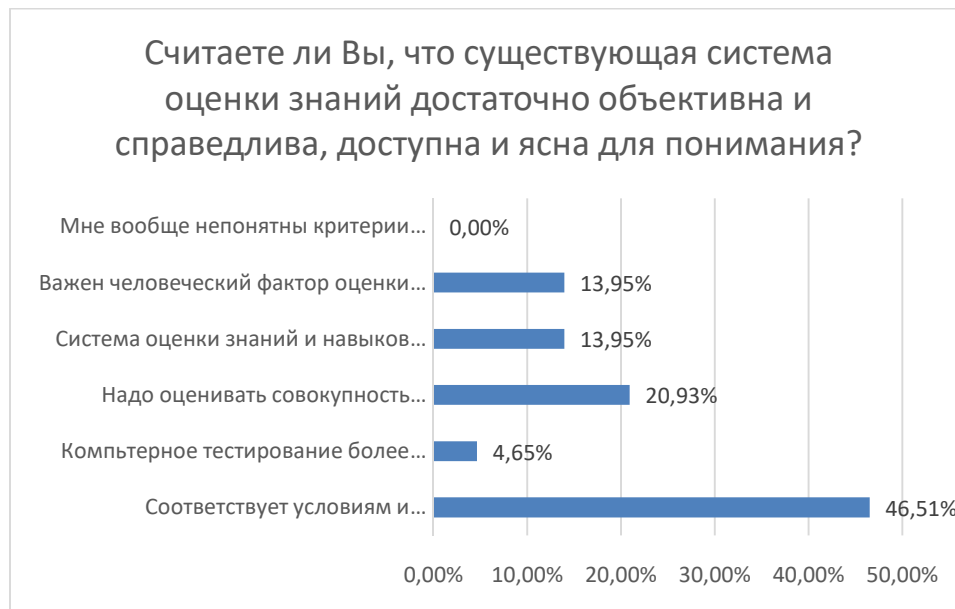


Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 46,51 % считают, что существующая система соответствует условиям и требованиям, 20,93 % респондентов считают, что надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента.

13,95 % убеждены, что важен человеческий фактор оценки знаний и считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная. По мнению 4,65 % компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 41,86 % полностью довольны организацией учебной практики, 21,26 % не совсем довольны, 18,6 % затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

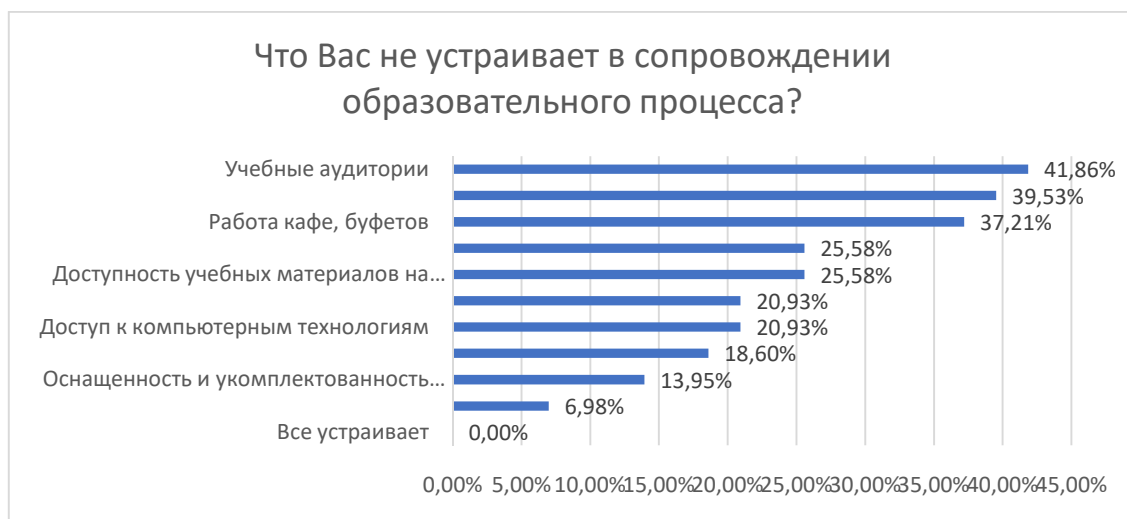


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 41,86 % респондентов не устраивает учебные аудитории, 39,53 % – расписание занятий, 37,21 % – работа кафе, буфетов, 25,58 % – работа медицинского кабинета, 25,58 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 20,93 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 20,93 % – доступ к компьютерным технологиям, 18,6 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 13,95 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение методической и учебной литературой), 6,98 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 0 % – все устраивает.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

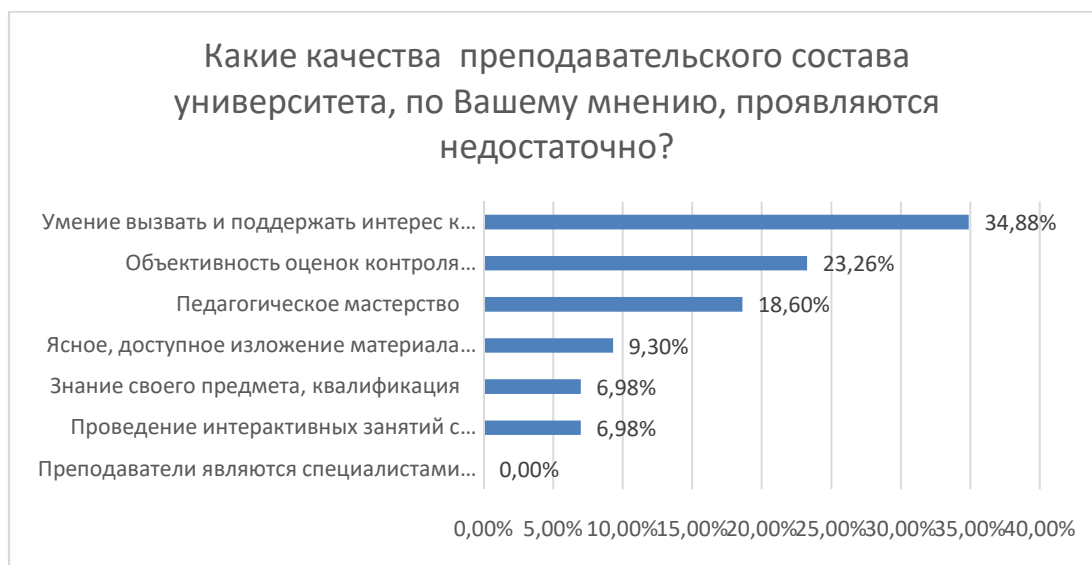


Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 34,88 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызывать и поддерживать интерес к предмету, 23,26 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов, 18,6 % – педагогическое мастерство, 9,3 % – ясное, доступное изложение материала

лекций, 6,98 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники и знание своего предмета, квалификация.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

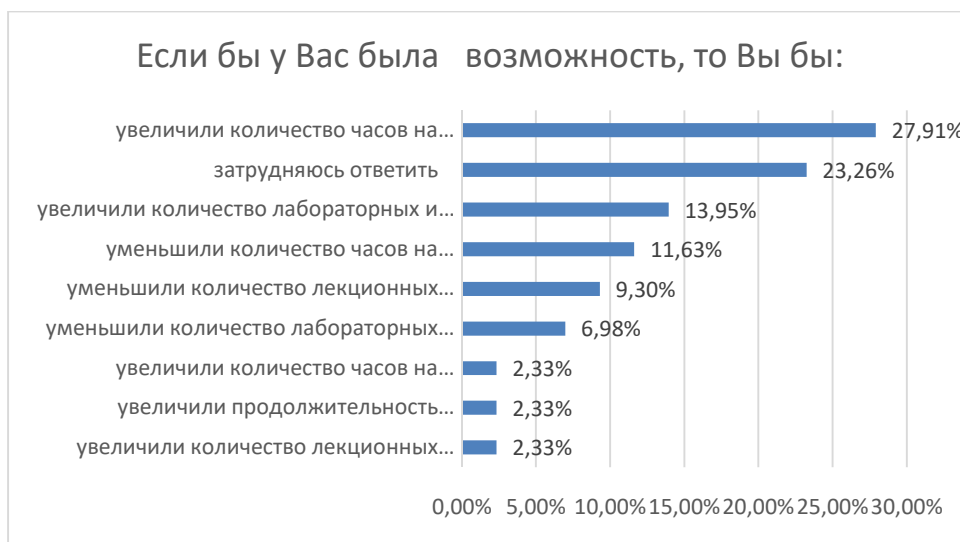


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 27,91 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 23,26 % затрудняются ответить, 13,95 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 11,63 % уменьшили количество часов на самостоятельную работу студентов, 9,3 % уменьшили бы количество лекционных занятий, 6,98 % уменьшили количество лабораторных и практических занятий, 2,33 % увеличили бы продолжительность практики, увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, увеличили количество лекционных занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

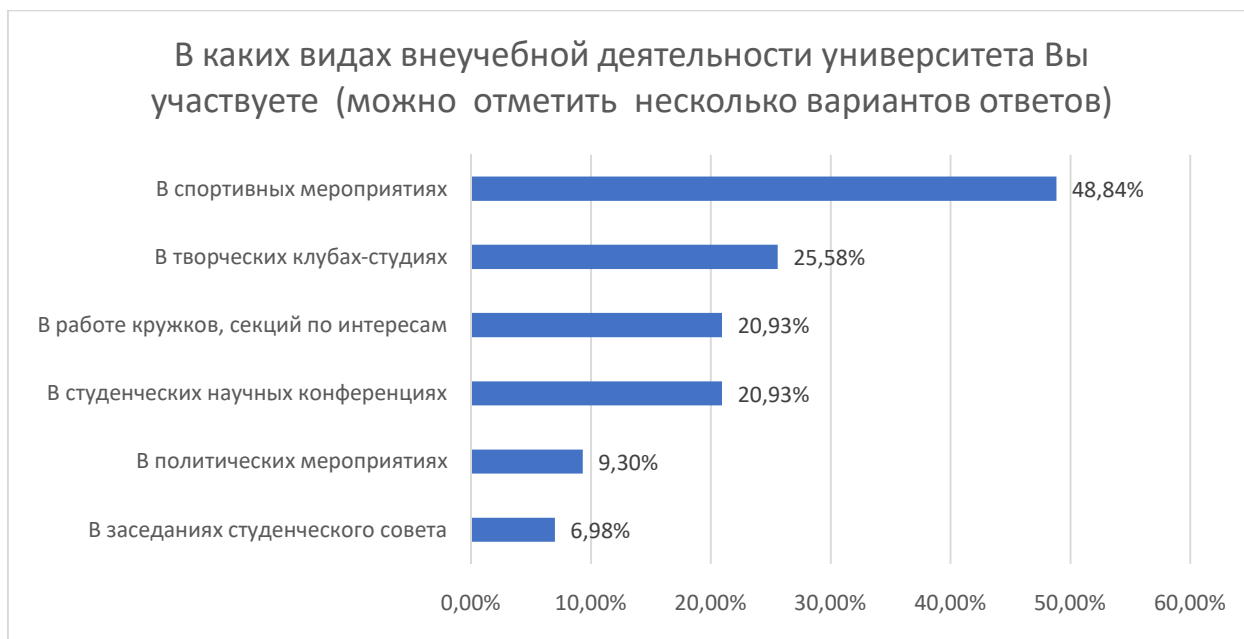


Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 48,84 % участвуют в спортивных мероприятиях. 25,58 % – в творческих клубах-студиях, 20,93 % – в работе кружков, секций по интересам, 20,93 % – в студенческих научных конференциях. 9,3 % в политических мероприятиях, 6,98 % респондентов участвуют в заседаниях студенческого совета,

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11)



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 37,21 % респондентов появилась хроническая усталость, у 23,26 % не остается свободного времени, 16,28 % потеряли интерес к учебе. У 13,95 % ухудшилось здоровье. У 9,3 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12)



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 67,44 % пропускают занятия периодичностью меньше 25 %, 16,28 % затрудняются ответить. 9,3 % – от 25% до 50%, 6,98 % – пропускают по неважной причине больше 75 %.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 72,09 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 41,86 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 27,91 % – по причине необходимости присутствия на работе, 18,6 % – по причине неудобства расписания, 20,93 % – по причине отсутствия интереса к предмету. 11,63 % считают, что могут изучить тему самостоятельно.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства студентов, самым непопулярным ответом является решение родителей.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, наименьшая доля сомневается в правильности своего выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии,

«мозгового штурма». Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Большая часть студентов считают, что существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации образовательного процесса. Меньше всего студентов считают, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. Большая часть студентов довольна организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. Минимальное кол-во студентов довольны взаимодействием с деканатом/институтом.

8. Умение вызывать и поддерживать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным ответом стали знание своего предмета, квалификация и проведение интерактивных занятий.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества часов на консультативную помощь преподавателей. Самой непопулярной – увеличение количества лекционных занятий, увеличение продолжительности практики и увеличение количества часов на самостоятельную работу.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются спортивные соревнования, самым не популярным – заседания студенческого совета.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных выделяют понижение самооценки, появление чувства подавленности.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине. Меньшинство пропускают больше 75 % по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является то, что студенты считают, что могут изучить тему самостоятельно.